

Materská škola, Námestie odborárov 9, Tlmače



Lúčik je môj kamarát

Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP	Lúčik je môj kamarát
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná aj poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	
Prerokovaný v rade školy	
Schválený zriaďovateľom	
Vydaný dňa	

Školský vzdelávací program Lúčik je môj kamarát je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (schváleným a vydaným ministerstvom školstva) a podľa metodiky s názvom Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Naša materská škola sa na základe dlhodobého pozorovania, analýzy poznatkov od pedagogických zamestnancov a na základe rozhovorov s rodičmi materskej školy rozhodla pre rozvoj sociálno – emocionálnej stránky dieťaťa. Za hlavné zameranie školy sme si zvolili **rozvoj sociálno-emocionálnej úrovne dieťaťa predškolského veku**, pričom sme ju poňali z troch hľadísk a to:

- pestovať zdravý vzťah detí k sebe samému
- utvárať zdravé vzťahy s rovesníkmi
- formovať a tvoriť pozitívny vzťah k prírode a spoločnosti

Naším poslaním je pestovať zdravý vzťah dieťaťa k sebe samému s dôrazom na rozvoj sociálneho správania detí v podmienkach materskej školy v určitých sociálnych interakciách detí (na rozvíjanie komunikácie detí, kooperatívneho správania, ochoty pomáhať, na osvojenie zručností sociálnej komunikácie utvárať pozitívne medziľudské vzťahy).

Prosociálna výchova má svoje pevné miesto v materskej škole, keďže v predškolskom veku sa utvárajú vzory správania a základy hodnotového systému. Preto je dôležité, do akej miery sa uplatňuje prosociálny výchovný štýl v MŠ. Tento výchovný štýl pomáha nielen v účinnom výchovnom pôsobení na dieťa, ale prostredníctvom neho možno v MŠ utvárať pohodu, úprimnosť, otvorenosť, srdečnosť a pocit bezpečia. Prosociálny výchovný štýl sa realizuje počas celého dňa. Uvedenie prosociálnej výchovy a prosociálneho štýlu do života materskej školy môže znamenať pozitívnu zmenu vo výchove vo všeobecnosti. Možno sa podarí zmeniť výchovu, v ktorej prevažuje negatívna motivácia, organizovanie, zákazy, príkazy bez pochvaly, povzbudenie a zhovievavosť. Ak chceme, aby deti mali zdravé sebavedomie a rovnováhu medzi sebaúctou a úctou k druhým, malo by sa im dostávať úcty od nás dospelých. To je priestor pre učiteľky MŠ, ktoré si viac všímajú správanie a pocity detí. Zároveň je učiteľka modelom a vzorom sociálno – emocionálnej úrovne dieťaťa.

Vlastné ciele

Vytvárať atmosféru dôvery medzi deťmi navzájom, medzi učiteľkou a deťmi a medzi rodičmi a školou	Vytvoríme atmosféru, v ktorej je dieťa ochotné s nami komunikovať a podeliť sa o svoje zážitky, vytvoríme neohrozené prostredie (pohodu, spokojnosť, bezpečnosť, nie zosmiešnenie) Vytvoríme prostredie dôvery a rešpektujúcej komunikácie medzi rodinou a školou
Spoznávať samého seba, vnímať svoje pocity a formovať pozitívny vzťah k sebe samému	Dieťa sa prostredníctvom pochopenia vlastnej identity začleňuje medzi ostatných. Dôležité je sebaopoznanie, sebareflexia
Viesť deti k schopnosti počúvať sa navzájom	Ak hovoríš ty, počúvam ťa ja, ak hovorím ja, počúvaš ty. Rešpektujeme prosby, želania a názory kamarátov, počúvame ich keď hovoria
Rozvíjať pozitívny vzťah medzi dieťaťom a učiteľom	Vzťah by mal byť priateľský, podnecujúci, inšpirujúci, motivujúci, povzbudzujúci. Prevláda rola pozorovateľa
Vytvárať podnetné prostredie pre celostný rozvoj dieťaťa v MŠ	Vytvoríme priestor na realizáciu detí tak, že zabezpečíme podnetné a zaujímavé prostredie
Viesť deti k rešpektovaniu odlišností, názorov a voľby iných detí	Rešpektujeme voľbu dieťaťa (zapojenia sa či nezapojenie sa do aktivity), rešpektujeme individualitu dieťaťa
Slovne aj neslovne vyjadrovať uznanie	Komunikujeme verbálne aj neverbálne
Hovoriť o svojich pocitoch	Vo VVP vytvárame priestor na otázky ako sa dnes cítiš, čo sa ti páči/nepáči a prečo
Viesť deti k prirodzenému sebavyjadreniu a sebahodnoteniu	Vedíme deti k prirodzenému sebahodnoteniu a k hodnoteniu prejavov vlastného správania i správania okolia

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla v rozmedzí jedného až štyroch rokov.

V materskej škole sa uplatňuje celodenná forma výchovy a vzdelávania vo všetkých triedach. Na požiadanie zákonných zástupcov (táto požiadavka sa nahlási triednej učiteľke, ktorá ju zapíše do osobného spisu dieťaťa) môže dieťa navštevovať materskú školu aj na poldennú formu výchovy a vzdelávania.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

VYUČOVACÍ JAZYK

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie detí v našej materskej škole prebieha pravidelne a priebežne, pričom využívame nasledovné metódy diagnostiky a hodnotenia:

1. Pozorovanie činnosti dieťaťa

Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánované a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorujeme dieťa v prirodzenom prostredí počas riadených i voľných hier, počas sociálnych interakcií s rovesníkmi a pod. Pri tomto pozorovaní učiteľ/-ka nevstupuje do pozorovania s vopred pripraveným pozorovacím kritériom a/alebo nástrojom. Je spontánne.

2. Rozhovor s dieťaťom

Táto metóda sa používa v našej materskej škole denne a slúži na doplnenie poznatkov o dieťaťi, ktoré nebolo možné vypozerovať. Dopĺňa metódu pozorovania. Pani učiteľka si môže poznatky získané rozhovorom s dieťaťom zapísať do zošita, či na papier a môže ich priložiť ku komplexnej diagnostike dieťaťa.

3. Analýza produktov detí

Pri tejto metóde pozorovania ide o analyzovanie rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

Pri výtvarných produktoch sa zameriavame hlavne na:

- prítlak písacieho nástroja na papier
- obsah kresby, farebnosť
- výtvarné vyjadrenie predstáv
- správnosť a pravidelnosť grafomotorických čiar
- kresba ľudskej postavy

4. Portfólio - zakladač

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytuje obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti. Zakladače sú súčasťou každej triedy. Každé dieťa má vlastný zakladač označený menom a obrázkom na ľahšiu identifikáciu aj dieťaťom.

5. Slovné hodnotenie

Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa.

Uznanie a pochvalu používajú pani učiteľky v našej MŠ na dennej báze počas výchovno – vzdelávacieho procesu a počas všetkých organizačných zložiek dňa v MŠ.

6. Diagnostické hárky

Sú to hárky, ktoré si na triede spoločne vyberú obe učiteľky a slúžia na vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku dieťaťa počas celého roka.

VZDELÁVANIE DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM v MŠ

Deti so zdravotným znevýhodnením sa v materskej škole vzdelávajú na základe Individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje učiteľka triedy v spolupráci s riaditeľkou školy, ktorú dieťa navštevuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom z CPPPaP Levice a s rodičmi dieťaťa.

Materská škola umožňuje vzdelávanie detí so ŠVVP ak:

- Má na to v daný školský rok vytvorené finančné, personálne a priestorové podmienky. Tieto podmienky sa posudzujú každý rok v spolupráci so zriaďovateľom mesta Tlmače.
- Deti so ŠVVP sa v našej MŠ vzdelávajú v bežnej triede. V MŠ nie je vytvorená trieda pre deti so ŠVVP osobitne.
- Ak má dieťa odporúčeného pedagogického asistenta riaditeľka školy v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečí pedagogického asistenta, alebo ďalšieho pedagogického zamestnanca k tomuto dieťaťu – toto kritérium závisí od finančných možností a od rozhodnutia zriaďovateľa
- Ak nie je možnosť prideliť (z finančných dôvodov) pedagogického asistenta, alebo iného pedagogického zamestnanca, zákonný zástupca môže byť s dieťaťom na 4 hodiny v MŠ.
- Súbeh pedagogického asistenta/ pedagogického zamestnanca + rodiča nie je možný.

Súčasťou ŠkVP Lúčik je môj kamarát sú aj východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Vo východiskách plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sú rozpracované didaktické princípy plánovania v našej materskej škole.

Záznam o reevidovaní ŠkVP dodatkami

[illegible]

Dodatok č. 1 k ŠkVP Lúčik je môj kamarát

Ktorým sa dopĺňa kapitola s názvom DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA o nasledovné:

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- c) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom

Reevidovala: Mgr. Eva Liptáková, 12.7.2023